

# 碧水だより

平成19年5月10日発行 第2号  
阿蘇市立碧水小学校 文責 麻生

清らかな碧水の心を育てるために

## 平成19年度碧水小学校はこんな学校をめざします。

碧水小学校には校是が代々受け継がれ、次のような記述があります。

踊り山の社の森の泉の水は、清冽にして豊かに村々を潤し、水面に阿蘇の山々の四季を映して流れた。その碧き水は、今地上から消え碧水の名のみが残った。わたしたちは、地上に消えた碧の水をわたしたち一人一人の心に受け継ぎ湧かし、その水のように清らかな心の持ち主になろう。

そこで、「清らかな碧水の心」とは、どんな心であるかを考えてみました。

校是では、世界的に有名な「阿蘇」を背景に、社の森に湧き上がり、村々を潤し、ふるさとの山々の四季を映して滔々と流れゆく碧の水を描いています。一人一人の子どもが、まるで清冽に湧き上がる泉のように花をさかせ、村々を潤す水のように努力を实らせ、ふるさとの自然や人の後押しを受けて自ら打ち立ち、大海原へ旅立とうとする姿がイメージできます。

清らかな碧水の心とは、校歌に示された言葉をもとに、「学ぶ」「鍛う」「みがく」ことを通して、「文化日本の花をさかせ」「民主日本の実を結び」「世界平和を打ち立てようとする」心と考えました。いくつになっても、どこにあっても学び続け、鍛え続け、みがき続ける心を清らかな心として設定し、世界に羽ばたくスケールの大きな心の持ち主をめざさせたいと思います。

「1 自ら学び、文化日本の花をさかせようとする心」

「2 自ら鍛え、民主日本の実を結ぼうとする心」

「3 自らみがき、世界平和を打ち立てようとする心」

このような三つの心を考えています。

また、本校には、「経営のこころ」として、次のことが示されています。

学校とは ・子どもの命をあずかるこころ

・命と命のふれあうこころ

・命と命の伸びあうこころ

さらに、「碧水小学校三つの運動」として、「あいさつ運動」「学校美化運動」「事故ゼロ運動」が永年受け継がれています。

本校は、文武両道において古い歴史と輝かしい伝統のある学校ですし、地域の方々の学校に対する厚い期待があります。学校、子ども、地域のよさを受け継ぎつつ、不易と流行ののりとした教育を推進し、碧水校区に生まれてよかった、この学校で学んでよかった、この先生でよかったと子どもたちが将来においても思えるような教育を展開したいと考えています。

そのため、「校是」「経営のこころ」「碧水小学校三つの運動」を引き続き核にした教育活動を展開しつつ、特色ある学校づくりを保護者や地域の方とともに進めたいと思っています。

## 私たちは、こんな教職員でありたいと願っています。

～一人一人の子どもに校是に示された「清らかな碧水の心」を育てるために～

教育公務員としての職責の重大さを自覚し、校長を中心にした全職員の一致協力による教育を展開すること。

ア 熊本の教職員像を念頭に置き、「碧水の清らかな心」を育てる教育に邁進する。

イ 職員相互の信頼関係・協働の精神を構築し、共通理解・共通実践に努める。

ウ 碧水小学校職員基本姿勢ののりとした態度、事務処理・接遇に心がける。

子ども一人一人を中心にすえた教育を実践することを常に意識し、自尊感情豊かな子ども、他への思いやりあふれる

心身ともに健康な子どもの育成に努めること。

発

ア 学校の教育活動はすべて子どもを中心に実践することを常に意識する。

イ 自他の命を大切にすることをはじめ、人権意識・感覚豊かな子どもを育てる。

ウ 徳・知・体のバランスのとれた教育を全ての教育活動を通して実践する。

PLAN(目標設定) - DO(共通実践) - CHECK(達成評価) - ACTION(修正起動)のサイクルのもとに、計画的・継続的な教育を展開すること。

ア PDCAの経営サイクルを機能させるために全職員が経営参画意識を持つ。

イ 子どもにつけたい学習習慣や資質や能力、態度を一年間粘り強く指導する。

ウ 長期・短期の達成評価をとおして、常に課題を明確にした取組を推進する。

教育環境の整備・充実に努め、その有効活用を図るとともに、最大の教育環境である教職員の資質の向上を研究と修養の充実に通して図ること。

ア 物的、人的環境の整備・充実に努め、「碧水小三つの運動」等を推進する。

イ 絶えず研究と修養に努める者が持つ謙虚さを身につけるよう心がける。

ウ 優しさを基盤としながらも指導すべきは厳正に指導できる力量をつける。

保護者や地域の願いを大切に、説明責任を果たしつつ、地域の負託に応える開かれた学校・学級づくりをめざすこと

ア 常にアンテナを高く広く掲げ、保護者や地域の思いや願いの把握に努める。

イ 学校と保護者や地域双方向の情報発信による開かれた学校づくりを進める。

ウ 学習面・生活面等 指導に生かし、説明責任を果たすための資料を蓄積する



「おい!!お弁当の時間!!」  
楽しい歓迎遠足  
4月17日の様子

子ども  
ざもす  
像

たくましく生きる子(健康で頑張る子)  
かしくましく生きる子(健康で頑張る子)  
仲良くする子(助け合う子)  
良くなる子(励まし合い、行動する子)  
こくする子(心豊かに励まし合い、行動する子)  
くする子(心豊かに励まし合い、行動する子)  
くする子(心豊かに励まし合い、行動する子)

# 5 月 行 事 予 定 表

| 日  | 曜 | 校 内 行 事              | 給 食 |
|----|---|----------------------|-----|
| 1  | 火 | 交通教室 校内研修            |     |
| 2  | 水 | 校内研修                 |     |
| 3  | 木 | 憲法記念日                |     |
| 4  | 金 | みどりの日                |     |
| 5  | 土 | こどもの日                |     |
| 6  | 日 |                      |     |
| 7  | 月 | へきすいっ子タイム、眼科検診、委員会活動 |     |
| 8  | 火 | 歯科検診                 |     |
| 9  | 水 | 校内研修、心臓検診、胸部X線検査     |     |
| 10 | 木 | 4時間授業(都市教育研究会のため) 検尿 |     |
| 11 | 金 | 検尿                   |     |
| 12 | 土 | 児童館第一回お楽しみ会          |     |
| 13 | 日 | くまもと緑の祭典in阿蘇         |     |
| 14 | 月 | へきすいっ子タイム、委員会活動      |     |
| 15 | 火 | 内科健康診断、歯科検診          |     |
| 16 | 水 | 校内研修                 |     |
| 17 | 木 | 耳鼻科検診                |     |
| 18 | 金 | 内科健康診断               |     |
| 19 | 土 |                      |     |
| 20 | 日 |                      |     |
| 21 | 月 | へきすいっ子タイム            |     |
| 22 | 火 | 生活集会                 |     |
| 23 | 水 | 職員会議                 |     |
| 24 | 木 |                      |     |
| 25 | 金 | 校内研修                 |     |
| 26 | 土 | 規模別ソフト               |     |
| 27 | 日 | 規模別ソフト               |     |
| 28 | 月 | へきすいっ子タイム、委員会活動      |     |
| 29 | 火 | 音楽集会、校内研修            |     |
| 30 | 水 | 校内研修                 |     |
| 31 | 木 | 児童会総会                |     |

### 【6月の主な行事】

- |                        |                 |
|------------------------|-----------------|
| (1) プール掃除              | (5) 生活集会、クラブ    |
| (6) 校内研修               | (8) 避難訓練        |
| (12) 縦割班活動             | (13) 校内研修       |
| (19) クラブ               | (20) 職員会議       |
| (21) 5年臨海学校(22日)       | (23) 会長杯バスケット大会 |
| (25) 委員会活動             | (26) いきいき芸術体験   |
| (27) 校内研修              | (28) 音楽集会       |
| (29) 校内童話発表会、校内研修、水難訓練 |                 |

## 授業参観、PTA総会お礼

4月27日(金)に行いました授業参観、PTA総会、学級懇談会、部活動総会に、たくさんの保護者の方々においでいただきましてありがとうございました。

ほとんどの学級が担任の先生が変わりました。どの学級も教室設営もセンスが光り、授業の様子もたいへんすばらしかったと思います。

当日の子どもの様子は、元気いっぱい、明るいあいさつや受け答えができました。少しずつですが、確実に学力が身についてきていることがわかりました。積極的なところも少しずつ見られます。休み時間や登下校でも、友達と仲良くできていますし、上級生もよく下級生のお世話ができています。

ところで、本校は国立教育センターより、「学力の把握に関する研究指定校事業」を受けています。国語の研究を中心に、子どもたちの学力充実につながるよう進めていますが、その一端が参観授業のどの教科にも表れていました。また、人権教育にも取り組み、自分や友達を大切にできる子どもをめざしています。こんな研究指定や人権教育の推進のもとに、子どもたちが心身ともにすくすくと育つのだと実感した次第です。

また、入学したてのピカピカの1年生も元気いっぱいの授業風景でした。おうちの方が来られているので、そちらに目がしょっちゅう動いていましたが、本当にほほえましく感じました。

これから1年間にこの子どもたちがどう成長するのかを考えると楽しみです。保護者の皆様と学校職員とが心をつなげて、未来を担う子どもたちを育てていきたいと思えます。どうぞ協力よろしくお願いします。

## 取り組んでいますか？

### 「早寝、早起き、朝ごはん」国民運動

福岡県のある学者の研究によると、学力と朝ごはんをとるかどうかには、相関関係があることがわかっています。

当然、朝ごはんを食べている子どもは、一日の生活リズムもよく、精神的にも落ち着いた状態で学校生活を送ることができるのです。こうしたことも大切ですが、家庭の味を朝から子どもに味わわせて「行ってらっしゃい。」！！

## 学校の校舎、教室の配置図です

昨年度と少し変わったところもあります。来校の際の参考にしてください。

